

Escuela Primaria Callie Kirkpatrick

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Callie Kirkpatrick |
| Dirección | 28800 Reviere Dr. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Menifee, CA 92584 |
| Número Telefónico | 951- 672-6420 |
| Director/a | Juliet Makapugay |
| Dirección de Correo Electrónico | jmakapugay@menifeeusd.org |
| Sitio Web Escolar | https://www.menifeeusd.org/cke/ |
| Niveles de Grado | TK-5 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 33671166110365 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar de Menifee |
| Número Telefónico | (951) 672-1851 |
| Superintendente | Dr. Jennifer Root |

| | |
|--|---|
| Dirección de Correo Electrónico | jennifer.root@menifeeusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | http://www.menifeeusd.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Callie Kirkpatrick abrió sus puertas en julio de 1992 y está ubicada en el terreno original adquirido por la familia Kirkpatrick bajo la Ley de Homestead de 1862. Nuestra escuela recibió su nombre en honor al espíritu pionero de Callie Kirkpatrick. Sus esfuerzos por brindar a sus hijos una educación de calidad allanaron el camino para que nuestros alumnos se convirtieran en "Pioneros del Futuro". Hoy, Callie Kirkpatrick es una Escuela Cinta Dorada de California y un centro de Rendimiento Académico Título 1. Nuestro centro atiende a 685 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto grado; un aula de Desarrollo Compartido Individualizado (SDC, por sus siglas en inglés) de Kínder de Transición a Kínder, un aula de Desarrollo Compartido Individualizado (SDC) de 2do a 3er grado y un aula de Desarrollo Compartido Individualizado (SDC) de 4to a 5to grado. Desarrollamos la preparación académica de los alumnos mediante prácticas educativas innovadoras y óptimas, preparándolos para la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía en el siglo XXI. Creemos que todos los alumnos tienen la capacidad de aprender, explorar e imaginar mientras se esfuerzan por alcanzar su máximo potencial.

Visión: Que cada alumno prospere académica y socialmente, preparándolos para la universidad, la carrera profesional y la ciudadanía en el siglo XXI.

Declaración de la Misión: La misión de la Escuela Primaria Callie Kirkpatrick es mejorar el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en un ambiente de aprendizaje riguroso e impulsado por los datos. A través de los esfuerzos colectivos del personal, los padres y la comunidad, todos los alumnos de la Escuela Callie harán un progreso continuo, en el plano social y académico, hacia convertirse en Pioneros del Futuro que sean innovadores, amables y decididos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 145 |
| 1° Grado | 101 |
| 2° Grado | 112 |
| 3° Grado | 103 |
| 4° Grado | 109 |
| 5° Grado | 119 |
| Inscripción Total | 689 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Femenino | 46.4 |
| Masculino | 53.6 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.3 |
| Asiático | 1.5 |
| Afroamericano | 3.2 |
| Filipino | 4.1 |

| | |
|---------------------------------------|------|
| Hispano o Latino | 50.1 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 7.4 |
| Blanco | 27.6 |
| Estudiantes del Inglés | 7.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.9 |
| Indigentes | 1.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 74 |
| Alumnos con Discapacidades | 15.4 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 29.00 | 96.67 | 467.50 | 87.51 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 2.00 | 0.37 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.00 | 1.32 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 4.10 | 0.77 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.00 | 3.33 | 53.50 | 10.02 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 30.00 | 100.00 | 534.30 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 27.30 | 93.17 | 510.10 | 91.46 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 0.19 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 6.10 | 1.10 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 15.90 | 2.86 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 2.00 | 6.83 | 24.40 | 4.38 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 29.30 | 100.00 | 557.80 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 25.00 | 92.59 | 504.20 | 88.47 | 231142.40 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 5.80 | 1.02 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 7.90 | 1.39 | 14938.30 | 5.38 |

| | | | | | | |
|--|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 25.30 | 4.45 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 2.00 | 7.41 | 26.50 | 4.67 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 27.00 | 100.00 | 569.90 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Asignaciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.00 | 0.00 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Agosto del 2024 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw Hill Wonders (adopción en 2018) | Sí | 0.0 % |
| Matemáticas | enVision® Mathematics – Matemáticas Kínder - 12vo grado | Sí | 0.0% |
| Ciencias | Elementary NGSS Units of Study | Sí | 0.0 % |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw-Hill School Education, Impact: California Social Studies, Kínder - 5to grado | Sí | 0.0 % |
| Idioma Extranjero | N/A | No | 0.0 % |
| Salud | N/A | No | 0.0 % |
| Artes Visuales y Escénicas | Beacon Music Company - Traditions of Excellence | No | 0.0 % |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | N/A | No | 0.0 % |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito escolar asegura que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito sigue un programa de mantenimiento integral, preventivo, diferido y programado para compensar reparaciones costosas y minimizar las interrupciones al programa de instrucción. El personal de mantenimiento del distrito asegura que el mantenimiento necesario para conservar la escuela en buenas condiciones se completa de manera oportuna. Se utiliza un proceso con orden de trabajo para asegurar que los servicios y las reparaciones de emergencia reciban una prioridad alta. Anualmente, se realiza una inspección completa y minuciosa para identificar áreas futuras a fin de abordar y priorizar las necesidades del establecimiento.

De conformidad con la Sección 17070.75 (e) del Código de Educación, el distrito utiliza un sistema de inspección para garantizar que todas sus escuelas estén mantenidas y estén en buenas condiciones. Se usa un proceso con orden de trabajo para coordinar el servicio y para abordar reparaciones de emergencia de inmediato. Un conserje de tiempo completo se encuentra en el plantel durante toda la jornada escolar. Un equipo nocturno de conserjes limpia los salones y las oficinas a diario. El personal de mantenimiento desarrolló un programa de limpieza para garantizar un plantel impecable y ordenado.

| Año y mes del más reciente informe FIT | | | | Octubre del 2024 | |
|--|------------------|---------------------|-----------------|---|--|
| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | | X | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 39 | 42 | 47 | 47 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 28 | 33 | 36 | 36 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 331 | 325 | 98.19 | 1.81 | 41.67 |
| Femeninas | 155 | 151 | 97.42 | 2.58 | 47.02 |
| Masculinos | 176 | 174 | 98.86 | 1.14 | 36.99 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 166 | 165 | 99.40 | 0.60 | 43.90 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 35 | 33 | 94.29 | 5.71 | 39.39 |
| Blancos | 105 | 102 | 97.14 | 2.86 | 43.14 |
| Estudiantes del Inglés | 22 | 19 | 86.36 | 13.64 | 5.56 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 20 | 20 | 100.00 | 0.00 | 45.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 244 | 239 | 97.95 | 2.05 | 38.08 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 50 | 49 | 98.00 | 2.00 | 26.53 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 331 | 326 | 98.49 | 1.51 | 33.13 |
| Femeninas | 155 | 152 | 98.06 | 1.94 | 30.26 |
| Masculinos | 176 | 174 | 98.86 | 1.14 | 35.63 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 166 | 165 | 99.40 | 0.60 | 35.15 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 35 | 33 | 94.29 | 5.71 | 21.21 |
| Blancos | 105 | 103 | 98.10 | 1.90 | 35.92 |
| Estudiantes del Inglés | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 4.55 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 20 | 20 | 100.00 | 0.00 | 30.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 244 | 240 | 98.36 | 1.64 | 30.42 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 50 | 48 | 96.00 | 4.00 | 22.92 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 23.01 | 31.53 | 30.07 | 35.01 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 115 | 113 | 98.26 | 1.74 | 30.97 |
| Femeninas | 51 | 49 | 96.08 | 3.92 | 28.57 |
| Masculinos | 64 | 64 | 100.00 | 0.00 | 32.81 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 62 | 61 | 98.39 | 1.61 | 32.79 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 25.00 |
| Blancos | 31 | 31 | 100.00 | 0.00 | 32.26 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |

| | | | | | |
|---|----|----|--------|------|-------|
| De Escasos Recursos Económicos | 77 | 75 | 97.40 | 2.60 | 32.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 10.53 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|-----------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Callie Kirkpatrick cuenta con una larga trayectoria de alta participación de padres y comunidad. Nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se redactó y alineó con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito: 1. La Escuela Primaria Callie Kirkpatrick será culturalmente receptiva a nuestra comunidad y servirá a la comunidad educativa en un entorno seguro, de apoyo y atractivo, reduciendo el ausentismo crónico; 2. La Escuela Primaria Callie Kirkpatrick garantizará que todos los alumnos reciban una educación de alta calidad y alineada con los estándares para aumentar el rendimiento académico; 3. La Escuela Primaria Callie Kirkpatrick promoverá la eficacia organizativa y la equidad mediante la alineación de los sistemas y estructuras del distrito, y al hacerlo, aumentará el nivel de confianza en la comunidad.

La participación de los padres es una fortaleza en Callie Kirkpatrick y contamos con una activa Asociación de Padres y Maestros. Promovemos la participación de los padres a través del proceso de visitantes y voluntarios del Distrito de la Unión Escolar de Menifee (MUSD, por sus siglas en inglés). Utilizamos la página web de nuestra escuela, Parent Square, el correo electrónico, el Manual para Padres y Alumnos, Instagram, Facebook, las aplicaciones de comunicación (Remind, Class Dojo, Seesaw), el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de Café con el Director, la Noche de Regreso a Clases y las Conferencias de Padres y Maestros para compartir información y recursos con los padres y la comunidad. Fomentamos la participación a través de la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés a nivel escolar y distrital. Este año, el

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

programa Watch D.O.G.S. continuó con su evento de lanzamiento. Este programa apoya a los modelos masculinos a seguir en el plantel. ¡Nuestro evento de lanzamiento de Watch D.O.G.S. de 2023 tuvo su cupo completo y este año pudimos incorporar a más familias! Además, la Escuela Primaria Callie Kirkpatrick ofrece Noches Familiares para conectar a las familias con la comunidad escolar y promover el aprendizaje. Invitamos a los padres a nuestra asamblea semanal (Callie Connection) para ver a sus hijos actuar o recibir premios. También los animamos a asistir a nuestra Asamblea Folklórica, al Museo de Cera Viviente de Historia Afroamericana y al Museo de Cera Viviente de Cuarto Grado. Además, cada año, nuestros socorristas y veteranos son homenajeados en sus respectivos días festivos (Día del Patriota y Día de los Veteranos) en una edición especial de Callie Connection. Este año, se lanza una red de padres adicional con las noches curriculares de Amor y Lógica. Si tiene alguna pregunta sobre cómo participar en Callie Kirkpatrick, puede comunicarse con nuestra oficina al (951) 672-6420 o con el maestro de su hijo/a.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 748 | 726 | 121 | 16.7 |
| Femeninas | 353 | 342 | 59 | 17.3 |
| Masculinos | 395 | 384 | 62 | 16.1 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 11 | 11 | 1 | 9.1 |
| Filipinos | 29 | 27 | 5 | 18.5 |
| Hispanos o Latinos | 30 | 28 | 3 | 10.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 376 | 364 | 60 | 16.5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 53 | 52 | 9 | 17.3 |
| Estudiantes del Inglés | 198 | 195 | 32 | 16.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 53 | 53 | 9 | 17.0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 17 | 14 | 4 | 28.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 565 | 548 | 101 | 18.4 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.25 | 1.25 | 2.01 | 1.82 | 2.63 | 2.53 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0.01 | 0.03 | 0.05 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 2.01 | 0.00 |
| Femeninas | 1.13 | 0.00 |
| Masculinos | 2.78 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 9.09 | 0.00 |
| Afroamericanos | 3.45 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.33 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 9.43 | 0.00 |
| Blancos | 1.52 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 1.89 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 5.88 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 2.12 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 3.17 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Cada escuela de la Unión Escolar de Meniffee completa un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluido un plan de preparación ante desastres que se desarrolla anualmente. La Escuela Primaria Callie Kirkpatrick (CKE, por sus siglas en inglés) cuenta con un Comité de Seguridad que sugiere cambios en el Plan de Seguridad de la CKE. El Plan de Seguridad actual de la Escuela Primaria Callie Kirkpatrick se revisó en enero de 2024 y se presentó para su aprobación al consejo en marzo de 2024. El Plan de Seguridad escolar más reciente está bajo revisión y será enviado al Comité de Seguridad para que haga recomendaciones a las revisiones; y, finalmente, se presentará al personal durante la reunión de personal de febrero de 2025. Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar de CKE y el diagrama organizativo está disponible para su revisión en la oficina escolar. El plan incluye procedimientos de emergencia para hacer frente a desastres naturales e intrusos en el plantel. Los alumnos, maestros y el personal se capacitan para estar preparados ante una amplia variedad de emergencias y los simulacros frecuentes ayudan a perfeccionar habilidades de emergencia, políticas y procedimientos en todas las escuelas. Además, después de cada simulacro, se buscan las sugerencias específicas e intencionales de todos los participantes para mejorar los procedimientos de emergencia de manera continua y, por lo tanto, mejorar la seguridad del plantel.

El personal de CKE ejerce un cumplimiento estricto de los protocolos de seguridad del establecimiento adoptados por el distrito, que incluyen un sistema de gafetes por colores/niveles para indicar el asunto de una persona en el plantel. Todos los visitantes del plantel deben registrarse usando nuestro sistema Raptor y la puerta de la recepción permanece cerrada durante la jornada escolar.

Finalmente, los administradores escolares y del distrito investigan de inmediato las amenazas de peligros. Los maestros y los administradores buscan fomentar líneas de comunicación abierta, para garantizar que los alumnos y las familias se sientan cómodos al notificar una actividad inapropiada, incluyendo el acoso escolar ("bullying"), el acoso sexual o las amenazas. Todo el personal de la CKE tiene una posición fuerte frente a comportamientos amenazantes o al acoso escolar, e investigan las quejas de manera inmediata y minuciosa.

Nuestro sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) enseña y refuerza el comportamiento estudiantil apropiado. Nuestras expectativas para toda la escuela se imparten explícitamente al inicio del ciclo escolar y se revisan después de las vacaciones de invierno y primavera. Nuestras expectativas son: 'S:' Seguro, 'O:' Organizado, 'A:' Atento, y 'R:' Respetuoso y Responsable (SOAR, por sus siglas en inglés). El Equipo PBIS se reúne mensualmente para monitorear los datos de comportamiento y está compuesto por un maestro por cada grado, un administrador y nuestro orientador escolar. Contamos con un sistema de reconocimiento para los alumnos que alcanzan el éxito. En nuestra asamblea semanal de los viernes por la mañana, se reconoce a los alumnos por su comportamiento positivo en relación con el rasgo de carácter seleccionado. Cada semana, un grado otorga un premio al alumno que exhibe el rasgo de carácter deseado. Cada maestro identifica la razón por la que el alumno fue seleccionado como ejemplo del rasgo de carácter. Nuestro sistema de economía de fichas continúa este ciclo escolar utilizando "Callie Cash". Los alumnos que alcanzan el éxito reciben Callie Cash del personal escolar. Al final de la semana, los alumnos pueden visitar la Tienda SOAR y comprar artículos con su Callie Cash. Además, fomentamos el desarrollo de habilidades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) mediante lecciones semanales impartidas a todo el colegio, con el apoyo del currículo de Digital Second Step, adoptado por el distrito. Este currículo establece altas expectativas de rendimiento para todos los alumnos en todas las áreas temáticas, y los alumnos reciben apoyo de servicios de orientación que incluyen terapia de crisis, terapia individual, terapia entre pares y el programa de intervención Ripple Effects. Nuestro orientador escolar organiza grupos pequeños para enseñar habilidades sociales a los alumnos que requieren intervenciones de Nivel II y ofrece instrucción a toda la clase sobre temas que complementan los temas mensuales (por ejemplo, el Mes contra el Acoso Escolar de octubre) o temas individualizados según las necesidades de habilidades sociales y comportamiento.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 17 | 4 | 3 | |
| 1° Grado | 25 | | 4 | |
| 2° Grado | 22 | | 4 | |
| 3° Grado | 18 | 2 | 4 | |
| 4° Grado | 21 | 1 | 4 | |
| 5° Grado | 27 | | 4 | |
| Otro | 13 | 2 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 1 | 5 | |
| 1° Grado | 27 | | 4 | |
| 2° Grado | 25 | | 4 | |
| 3° Grado | 25 | | 4 | |
| 4° Grado | 26 | 1 | 3 | |
| 5° Grado | 27 | 1 | 3 | |
| Otro | 13 | 2 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | | 4 | |
| 1° Grado | 23 | | 4 | |
| 2° Grado | 21 | 1 | 4 | |
| 3° Grado | 20 | 1 | 4 | |
| 4° Grado | 26 | 1 | 3 | |
| 5° Grado | 28 | 1 | 3 | |
| Otro | 11 | 4 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 689 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 0.2 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.5 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0.1 |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 12,444.85 | 4,594.27 | 7,850.58 | 91,889.47 |
| Distrito | N/A | N/A | 12,459.82 | \$103,823 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -45.4 | -12.2 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$96,325 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -31.4 | -4.7 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los gastos del distrito financian las operaciones del plantel incluyendo educación regular y especial, programas categóricos, servicios de salud y enfermería, servicios de biblioteca, servicios de psicología y consejería, salarios de maestros, salarios de personal de apoyo, beneficios de empleados, administradores, libros de texto, materiales de instrucción, suministros y equipo, mantenimiento, funciones de la oficina del distrito y proyectos capitales. El distrito proporciona formación profesional para apoyar a los maestros y administradores del plantel y a los estudiantes del inglés mediante consultas con la Oficina de Educación del Condado de Riverside.

El fondo para los gastos del sitio escolar financian programas de intervención (i-Ready Reading & Math, Reflex Math, Generation Genius), trabajo extra del personal certificado para proveer actividades extracurriculares (intervención, Club de las 100 Millas, Club del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y Codificación, Consejo de Alumnos, deportes), y trabajo extra para reuniones después de clases para los miembros del Equipo de Liderazgo y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Los gastos del sitio también financian la formación profesional para el personal certificado y clasificado para la formación en equidad, tecnología, matemáticas, comportamiento y programas de intervención.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$54,182 | \$58,553 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$91,624 | \$93,924 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$129,220 | \$119,489 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$163,733 | \$149,898 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$162,524 | \$157,111 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$151,698 |
| Sueldo del Superintendente | \$301,606 | \$270,432 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 36.19 | 31.93 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.82 | 5.62 |

Formación Profesional

Como distrito escolar, nos comprometemos a aumentar el rendimiento académico en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, a la vez que mejoramos la asistencia escolar. Nuestra estrategia de la formación profesional se centra en mejorar la conexión, la participación y los resultados de aprendizaje estudiantil mediante la implementación de nuestro currículo adoptado por el distrito, apoyos socioemocionales e intervenciones específicas.

Los equipos de liderazgo de las escuelas y distritos analizan los datos del Tablero (Interfaz) de la Responsabilidad Escolar de California, las encuestas sobre el clima y la cultura escolar, y las evaluaciones locales para orientar las decisiones sobre la formación y la capacitación del personal. Estas iniciativas se alinean cuidadosamente con las metas anuales y las actividades planificadas.

Mediante un análisis exhaustivo de los datos estudiantiles, hemos integrado las metas de aprendizaje socioemocional y académico en las oportunidades de formación profesional para todo el personal.

El Distrito de la Unión Escolar de Menifee (MUSD, por sus siglas en inglés) ofrece a todos los maestros dos días completos de formación profesional cada año, además de la formación profesional específica para cada escuela, alineado con las metas de rendimiento de cada escuela. Las áreas clave de enfoque incluyen el uso eficaz del currículo adoptado y los recursos

Formación Profesional

suplementarios para fortalecer la instrucción, satisfacer las diversas necesidades de los alumnos e implementar intervenciones adecuadas. Los equipos de cada grado tienen días libres para colaborar, participar en el estudio de lecciones y perfeccionar sus prácticas docentes. Los maestros también tuvieron la oportunidad de participar en sesiones pagadas de aprendizaje previo durante el verano, que abarcaron las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el Programa Especializado para la Individualización de la Excelencia en la Lectura (SPIRE, por sus siglas en inglés), Sound Sensible, intervenciones conductuales y el nuevo currículo de matemáticas de SAVVAS.

Este año, el MUSD ofreció formación profesional en Claridad Docente, Respuesta a la Intervención, evaluaciones de lectura FastBridge, la nueva adopción de matemáticas de SAVVAS y las estrategias socioemocionales de Character Strong (Carácter Fuerte). Estos esfuerzos reflejan la prioridad de nuestro distrito de abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos y crear entornos de aprendizaje que los apoyen y les permitan prosperar. Las sesiones adicionales de la formación profesional dirigidas por el distrito incluyeron estrategias de enseñanza culturalmente receptivas y Prácticas Informadas sobre el Trauma. Para apoyar la formación profesional continua, también ofrecemos capacitación durante todo el año antes, durante y después del horario escolar, impartida por directores, coordinadores, administradores del condado y líderes del distrito en áreas como Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Conferencias, talleres, recorridos por las aulas, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por grado y reuniones de personal mejoran aún más las oportunidades de aprendizaje profesional a nivel de distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2 | 2 | 2 |