Escuela Primaria Oak Meadows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Oak Meadows
Dirección	28600 Poinsettia St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Murrieta, Ca, 92563-7429
Número Telefónico	951-246-4210
Director/a	Jill Hollon
Dirección de Correo Electrónico	jill.hollon@menifeeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.menifeeusd.org/ome/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671160108639

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Menifee
Número Telefónico	(951) 672-1851
Superintendente	Dr. Jennifer Root

Dirección de Correo Electrónico	jennifer.root@menifeeusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	http://www.menifeeusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En la Escuela Primaria Oak Meadows (OME, por sus siglas en inglés), ¡creamos hoy los líderes del mañana! Nuestra misión es crear y apoyar un entorno escolar donde todos los niños y adultos se sientan bienvenidos, respetados, confiables y parte importante de la escuela.

Lograremos esto mediante:

*Brindar un entorno escolar seguro, restaurador y culturalmente receptivo
*Convencer a todos los niños de que pueden aprender a un alto nivel y convertirse en líderes de su propio aprendizaje
*Demostrar un compromiso personal con el éxito académico y el bienestar emocional de todos los alumnos, en colaboración con los padres y cuidadores
*Supervisar y comunicar el progreso de cada alumno mediante el establecimiento de metas personalizadas y el seguimiento del progreso
*Implementar intervenciones escalonadas para impulsar el crecimiento académico, conductual, socioemocional y de los alumnos mediante sistemas de apoyo multinivel
*Apoyar el razonamiento innovador y facilitar el liderazgo estudiantil
*Trabajar en equipos colaborativos para evaluar nuestro impacto y perfeccionar nuestros planes estratégicos

El personal de Oak Meadows se compromete a responder a las necesidades de nuestra comunidad escolar. Creemos en el poder del liderazgo compartido y hemos creado un marco de equipos de investigación colaborativos comprometidos con el uso de datos para identificar necesidades, causas fundamentales y soluciones. A través del Consejo del Sitio Escolar y el desarrollo de un Plan Escolar para el Logro Estudiantil, cocreamos metas y acciones que buscan apoyar a todos los alumnos en su crecimiento académico, conductual, social y emocional mediante sistemas de apoyo multinivel.

Nuestra primera meta es mejorar el clima escolar para todos los grupos estudiantiles, con un enfoque en aumentar la asistencia, reducir las tasas de suspensión y crear un entorno de aprendizaje socioemocional saludable para todos los alumnos. Nuestro marco del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) sustenta sistemas, prácticas y políticas disciplinarias progresivas, restaurativas, inclusivas, culturalmente receptivas y equitativas.

Nuestra segunda meta es identificar los niveles de aprendizaje mediante evaluaciones diagnósticas e implementar intervenciones escalonadas que aceleren el aprendizaje de todos los alumnos. Los maestros y los alumnos utilizan los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para desarrollar metas personales, liderar las medidas, monitorear el progreso y celebrar el éxito en un modelo de aprendizaje de dominio. Nuestra tercera meta es aumentar la participación de los padres mediante la colaboración, la comunicación y un modelo de mejora continua que incluya a todos los grupos estudiantiles para mejorar el rendimiento académico y una cultura escolar inclusiva.

Como comunidad de aprendizaje profesional, el profesorado y el personal de OME se esfuerzan por empoderar a cada niño para que se convierta en un razonador colaborativo, creativo, compasivo y crítico con una mentalidad de crecimiento, guiando su propio aprendizaje hacia la preparación universitaria y profesional.

Si desea más información sobre OME, visite el sitio web de nuestra escuela https://www.menifeeusd.org/ome/ y sus redes sociales: Instagram: @oakmeadowselementary Facebook: Oak Meadows Elementary School.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	176
1° Grado	127
2° Grado	118
3° Grado	140
4° Grado	155
5° Grado	130
Inscripción Total	846

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8
Masculino	49.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	3.1
Afroamericano	5.4
Filipino	4.3
Hispano o Latino	50.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.6
Blanco	20.6
Estudiantes del Inglés	7.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.5
De Escasos Recursos Económicos	64.1
Alumnos con Discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.50	94.67	467.50	87.51	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	7.00	1.32	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	0.77	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	5.33	53.50	10.02	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.50	100.00	534.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.00	94.61	510.10	91.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	6.10	1.10	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	15.90	2.86	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	5.39	24.40	4.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.00	100.00	557.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.00	89.19	504.20	88.47	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.80	1.02	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	7.90	1.39	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	25.30	4.45	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.00	10.81	26.50	4.67	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.00	100.00	569.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Mc Graw Hill Wonders (adopción en 2018)	Sí	0.0 %
Matemáticas	enVision® Mathematics – Matemáticas Kínder - 12vo grado	Sí	0.0%
Ciencias	Elementary NGSS Units of Study	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill School Education, Impact: California Social Studies, Kínder - 5to grado	Sí	0.0 %
Idioma Extranjero	N/A	No	0.0 %
Salud	N/A	No	0

Artes Visuales y Escénicas	Beacon Music Company - Traditions of Excellence	No	0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito escolar garantiza que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito sigue un programa integral de mantenimiento preventivo y diferido para compensar las reparaciones costosas y minimizar las interrupciones en el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que la manutención necesaria para conservar la escuela en buen estado se complete de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar que los servicios y las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Una inspección completa y minuciosa de las instalaciones se realiza anualmente para identificar las áreas futuras a tratar y priorizar las necesidades de las instalaciones.

De acuerdo con el Código de Educación Sección 17070.75 (e), el distrito utiliza un sistema de inspección de las instalaciones para asegurar que cada una de sus escuelas se mantienen y en buen estado. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para coordinar el servicio y abordar inmediatamente las reparaciones de emergencia. Un conserje a tiempo completo está en el plantel durante todos los días escolares. Un equipo de limpieza nocturna limpia diariamente los salones de clases y las oficinas. El personal de limpieza ha desarrollado un programa de limpieza para garantizar un plantel limpio y ordenado.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	46	49	47	47	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	37	43	36	36	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	414	410	99.03	0.97	48.78
Femeninas	203	201	99.01	0.99	51.24
Masculinos	211	209	99.05	0.95	46.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	27	27	100.00	0.00	22.22
Filipinos	20	20	100.00	0.00	75.00
Hispanos o Latinos	213	211	99.06	0.94	38.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	58	98.31	1.69	56.90
Blancos	83	82	98.80	1.20	65.85
Estudiantes del Inglés	35	34	97.14	2.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	50	50	100.00	0.00	62.00
De Escasos Recursos Económicos	285	282	98.95	1.05	46.45
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	73	72	98.63	1.37	15.28

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	414	411	99.28	0.72	43.07
Femeninas	203	202	99.51	0.49	38.12
Masculinos	211	209	99.05	0.95	47.85
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	27	27	100.00	0.00	18.52
Filipinos	20	20	100.00	0.00	45.00
Hispanos o Latinos	213	212	99.53	0.47	33.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	58	98.31	1.69	55.17
Blancos	83	82	98.80	1.20	62.20
Estudiantes del Inglés	35	35	100.00	0.00	11.43
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	50	50	100.00	0.00	54.00
De Escasos Recursos Económicos	285	283	99.30	0.70	37.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	73	72	98.63	1.37	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	33.77	40.65	30.07	35.01	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	124	123	99.19	0.81	40.65
Femeninas	70	69	98.57	1.43	42.03
Masculinos	54	54	100.00	0.00	38.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	62	61	98.39	1.61	34.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	31	31	100.00	0.00	51.61
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	15	15	100.00	0.00	60.00

De Escasos Recursos Económicos	94	93	98.94	1.06	36.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	19	100.00	0.00	15.79

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	99	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Primaria Oak Meadows (OME, por sus siglas en inglés) está comprometida a trabajar en asociación con nuestros padres para enriquecer la experiencia escolar de todos los alumnos. Creemos en brindar a los padres y las familias una comunicación regular por medio de nuestro sitio web, la página de Facebook e Instagram de OME y Parent Square. Invitamos a los padres a nuestro plantel cuando se permite y ofrecemos una “Noche de Regreso a Clases” en otoño y una “Visita Escolar” en primavera. Existen varias oportunidades para los padres voluntarios en nuestra escuela, y cada año, organizamos diversos eventos para padres/la comunidad. Alentamos a nuestros padres y la comunidad a ser miembros de nuestro Programa de Aficionados, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Para obtener más información respecto de las oportunidades de participación parental, póngase en contacto con la administración escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	907	888	139	15.7
Femeninas	451	444	65	14.6
Masculinos	456	444	74	16.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	27	27	2	7.4
Filipinos	51	51	13	25.5
Hispanos o Latinos	38	36	3	8.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	454	450	77	17.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	77	74	5	6.8
Estudiantes del Inglés	186	178	20	11.2
Jóvenes de Crianza Temporal	83	82	15	18.3
Indigentes	11	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	19	18	3	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	605	595	114	19.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.77	1.15	1.87	1.82	2.63	2.53	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.01	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.87	0.00
Femeninas	0.22	0.00
Masculinos	3.51	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	9.80	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.30	0.00
Blancos	1.61	0.00
Estudiantes del Inglés	1.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	36.36	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.15	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.52	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Cada Escuela de la Unión Escolar de Menifee completa un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluido un plan de preparación ante desastres anualmente. Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar de la Primaria Oak Meadows (OME, por sus siglas en inglés) está disponible para la revisión en la oficina escolar. El plan incluye procedimientos de emergencia para hacer frente a desastres naturales e intrusos en el plantel. Los alumnos, maestros y el personal se capacitan para estar preparados ante una amplia variedad de emergencias y simulacros mensuales ayudan a perfeccionar habilidades de emergencia, políticas y procedimientos en Oak Meadows. Además, después de cada simulacro, se solicitan comentarios específicos e intencionales de todos los participantes para mejorar los procedimientos de emergencia continuamente y, por lo tanto, mejorar la seguridad del plantel.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El personal de OME ejercita un cumplimiento estricto de los protocolos de seguridad del sitio adoptados por el distrito, que incluyen un sistema de insignias por colores/niveles para indicar el asunto de una persona en el plantel. Cualquier visitante al plantel debe registrar su llegada mediante el uso de nuestro sistema Raptor. El Plan Integral de Seguridad Escolar de la OME se revisa anualmente; todo el personal participa en los simulacros de emergencia mensuales y aportan sus comentarios.

Finalmente, los administradores escolares y del distrito investigan de inmediato las amenazas de peligros. Los maestros y los administradores buscan fomentar líneas de comunicación abierta, para que alumnos y padres se sientan cómodos al notificar una actividad inapropiada, como el acoso escolar (bullying), el acoso o las amenazas. Todo el personal de la OME tiene una posición fuerte frente a comportamientos amenazantes o acoso escolar, e investigan las quejas de manera minuciosa.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	2	6	
1° Grado	18	5	2	
2° Grado	19	2	5	
3° Grado	19	1	6	
4° Grado	23	1	5	
5° Grado	22	1	5	
Otro	10	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	5	
1° Grado	24		5	
2° Grado	22	1	5	
3° Grado	24	1	6	
4° Grado	26		5	
5° Grado	29		5	
Otro	13	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	24		5	
2° Grado	23		5	
3° Grado	22		6	
4° Grado	30		5	
5° Grado	25		5	
Otro	10	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	846

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.5
Especialista de Recursos (no docente)	0.2
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,673.69	4,606.31	8,067.38	89,646.80
Distrito	N/A	N/A	12,459.82	$103,823
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-42.8	-14.7
Estado	N/A	N/A	$10,771	$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-28.7	-7.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los gastos del distrito financian las operaciones del sitio como educación regular y especial, programas categóricos, servicios de salud y enfermería, servicios de biblioteca, psicólogo y servicios de asesoría, salarios de maestros, salarios del personal de apoyo, beneficios del empleado, administradores, libros de texto, materiales de instrucción, suministros y equipos, mantenimiento, funciones de la oficina del distrito y proyectos de capital.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$54,182	$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$91,624	$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$129,220	$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$163,733	$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$162,524	$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$151,698
Sueldo del Superintendente	$301,606	$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.19	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.82	5.62

Formación Profesional

Como distrito escolar, nos comprometemos a aumentar el rendimiento académico en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, a la vez que mejoramos la asistencia escolar. Nuestra estrategia de la formación profesional se centra en mejorar la conexión, la participación y los resultados de aprendizaje estudiantil mediante la implementación de nuestro currículo adoptado por el distrito, apoyos socioemocionales e intervenciones específicas.

Formación Profesional

Los equipos de liderazgo de las escuelas y distritos analizan los datos del Tablero (Interfaz) de la Responsabilidad Escolar de California, las encuestas sobre el clima y la cultura escolar, y las evaluaciones locales para orientar las decisiones sobre la formación y la capacitación del personal. Estas iniciativas se alinean cuidadosamente con las metas anuales y las actividades planificadas.

Mediante un análisis exhaustivo de los datos estudiantiles, hemos integrado las metas de aprendizaje socioemocional y académico en las oportunidades de formación profesional para todo el personal.

El Distrito de la Unión Escolar de Menifee (MUSD, por sus siglas en inglés) ofrece a todos los maestros dos días completos de formación profesional cada año, además de la formación profesional específica para cada escuela, alineado con las metas de rendimiento de cada escuela. Las áreas clave de enfoque incluyen el uso eficaz del currículo adoptado y los recursos suplementarios para fortalecer la instrucción, satisfacer las diversas necesidades de los alumnos e implementar intervenciones adecuadas. Los equipos de cada grado tienen días libres para colaborar, participar en el estudio de lecciones y perfeccionar sus prácticas docentes. Los maestros también tuvieron la oportunidad de participar en sesiones pagadas de aprendizaje previo durante el verano, que abarcaron las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el Programa Especializado para la Individualización de la Excelencia en la Lectura (SPIRE, por sus siglas en inglés), Sound Sensible, intervenciones conductuales y el nuevo currículo de matemáticas de SAVVAS.

Este año, el MUSD ofreció formación profesional en Claridad Docente, Respuesta a la Intervención, evaluaciones de lectura FastBridge, la nueva adopción de matemáticas de SAVVAS y las estrategias socioemocionales de Character Strong (Carácter Fuerte). Estos esfuerzos reflejan la prioridad de nuestro distrito de abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos y crear entornos de aprendizaje que los apoyen y les permitan prosperar. Las sesiones adicionales de la formación profesional dirigidas por el distrito incluyeron estrategias de enseñanza culturalmente receptivas y Prácticas Informadas sobre el Trauma. Para apoyar la formación profesional continua, también ofrecemos capacitación durante todo el año antes, durante y después del horario escolar, impartida por directores, coordinadores, administradores del condado y líderes del distrito en áreas como Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Conferencias, talleres, recorridos por las aulas, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por grado y reuniones de personal mejoran aún más las oportunidades de aprendizaje profesional a nivel de distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2