

# Escuela Primaria Ridgemoor

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Ridgemoor
<b>Dirección</b>	25455 Ridgemoor Rd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Menifee, Ca, 92586-2790
<b>Número Telefónico</b>	951-672-6450
<b>Director/a</b>	Michael Walsh
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mwalsh@menifeeUSD.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.menifeeUSD.org/res/">https://www.menifeeUSD.org/res/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33671166113864

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Menifee
<b>Número Telefónico</b>	(951) 672-1851
<b>Superintendente</b>	Dr. Jennifer Root

**Dirección de Correo Electrónico**      jennifer.root@menifeeusd.org

**Dirección del Sitio Web Distrital**      <http://www.menifeeusd.org>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Ridgemoor se fundó en 1997. Forma parte de un distrito escolar en rápida expansión en el Valle de Menifee, una comunidad rural del Condado de Riverside. Operamos con éxito con un calendario escolar tradicional modificado para satisfacer las necesidades de nuestra creciente comunidad. Nuestra matrícula actual de 798 alumnos refleja la diversidad académica, étnica y socioeconómica. Ofrecemos diversos programas de aprendizaje extendido con énfasis en la preparación para la universidad y la carrera profesional. La Escuela Primaria Ridgemoor continúa brindando apoyo de intervención a alumnos en riesgo en cada grado. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es un enfoque integral para que los alumnos se sientan seguros, respetuosos y responsables. Todos los alumnos reciben capacitación en habilidades sociales a través del currículo Second Step.

**Misión:** Construimos una base educativa sólida al garantizar que cada alumno tenga acceso a un entorno de aprendizaje seguro, estable, riguroso y equitativo; garantizando el logro académico de todos los alumnos.

**Visión:** Inspirar a alumnos de por vida, preparados para el éxito en un mundo en constante cambio.

**Declaración de Equidad:** La escuela primaria Ridgemoor brindará intencionalmente oportunidades para el éxito en el aprendizaje y acceso a recursos, para que los alumnos, las familias y el personal se sientan valorados, apoyados e incluidos en toda nuestra comunidad escolar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	143
1° Grado	107
2° Grado	119
3° Grado	127
4° Grado	125
5° Grado	118
<b>Inscripción Total</b>	<b>739</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9
Masculino	52.1
Asiático	0.9
Afroamericano	3.4
Filipino	2.4
Hispano o Latino	58.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5

Blanco	25.4
Estudiantes del Inglés	10
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	2.7
De Escasos Recursos Económicos	72.9
Alumnos con Discapacidades	16.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.00	96.55	467.50	87.51	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	2.00	0.37	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.00	1.32	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	4.10	0.77	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	3.45	53.50	10.02	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.00	100.00	534.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	29.80	96.76	510.10	91.46	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.19	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	6.10	1.10	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	15.90	2.86	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	3.24	24.40	4.38	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.80	100.00	557.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	28.00	96.55	504.20	88.47	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	5.80	1.02	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.90	1.39	14938.30	5.38

<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	25.30	4.45	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.00	3.45	26.50	4.67	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	29.00	100.00	569.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Asignaciones</b>	0.00	0.00	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de</b>	0.00	0.00	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00	0

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders (adopción en 2018)	Sí	0.0 %
Matemáticas	enVision® Mathematics – Matemáticas Kínder - 12vo grado	Sí	0.0%
Ciencias	Elementary NGSS Units of Study	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill School Education, Impact: California Social Studies, Kínder - 5° grado	Sí	0.0 %
Idioma Extranjero	N/A	No	0.0 %
Salud	N/A	No	0
Artes Visuales y Escénicas	Beacon Music Company - Traditions of Excellence	No	0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A	No	0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito escolar garantiza que los alumnos asistan a instalaciones limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito sigue un programa integral de mantenimiento preventivo y diferido para compensar las reparaciones costosas y minimizar las interrupciones en el programa de instrucción. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que la manutención necesaria para conservar la escuela en buen estado se complete de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar que los servicios y las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Una inspección completa y minuciosa de las instalaciones se realiza anualmente para identificar las áreas futuras a tratar y priorizar las necesidades de las instalaciones.

De acuerdo con el Código de Educación Sección 17070.75 (e), el distrito utiliza un sistema de inspección de las instalaciones para asegurar la manutención de cada una de sus escuelas y el buen estado. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para coordinar el servicio y abordar inmediatamente las reparaciones de emergencia. Un conserje a tiempo completo está en el plantel durante todos los días escolares. Un equipo de limpieza nocturna limpia diariamente los salones de clases y las oficinas. El personal de limpieza ha desarrollado un programa de limpieza para garantizar un plantel limpio y ordenado.

Año y mes del más reciente informe FIT		Octubre del 2024			
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada	

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	42	42	47	47	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	29	33	36	36	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	376	366	97.34	2.66	41.80
<b>Femeninas</b>	183	178	97.27	2.73	45.51
<b>Masculinos</b>	193	188	97.41	2.59	38.30
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	215	208	96.74	3.26	37.98
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	33	33	100.00	0.00	36.36
<b>Blancos</b>	102	100	98.04	1.96	49.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	34	94.44	5.56	8.82
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Militares</b>	16	15	93.75	6.25	53.33
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	273	267	97.80	2.20	37.45
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	74	72	97.30	2.70	12.50

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	376	366	97.34	2.66	32.51
<b>Femeninas</b>	183	178	97.27	2.73	29.78
<b>Masculinos</b>	193	188	97.41	2.59	35.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	215	209	97.21	2.79	26.79
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	33	33	100.00	0.00	27.27
<b>Blancos</b>	102	99	97.06	2.94	46.46
<b>Estudiantes del Inglés</b>	36	35	97.22	2.78	5.71
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	11	11	100.00	0.00	45.45
<b>Militares</b>	16	15	93.75	6.25	33.33
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	273	267	97.80	2.20	26.97
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	74	72	97.30	2.70	11.11

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.91	26.50	30.07	35.01	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	119	117	98.32	1.68	26.50
<b>Femeninas</b>	62	60	96.77	3.23	26.67
<b>Masculinos</b>	57	57	100.00	0.00	26.32
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	70	68	97.14	2.86	25.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	35	35	100.00	0.00	31.43
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11	11	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	84	83	98.81	1.19	26.51
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	18	100.00	0.00	11.11

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
<b>5º Grado</b>	99	94	94	92	95

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Apoyamos y alentamos la participación parental por medio de la participación en el trabajo de los consejos, en oportunidades de enriquecimiento de instrucción y en la inclusión en las actividades del salón de clases. Las oportunidades para la participación parental incluyen, sin limitarse, a nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), nuestro programa de Guardia D.O.G.S, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo de Sitio Escolar. Otras oportunidades incluyen a padres acompañantes en nuestros eventos nocturnos, la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar. Los padres que desean participar como voluntarios pueden comunicarse con Raquel Lopez al 951-672-6450.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	806	786	154	19.6
<b>Femeninas</b>	390	380	71	18.7
<b>Masculinos</b>	416	406	83	20.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	28	27	8	29.6
<b>Hispanos o Latinos</b>	20	20	5	25.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	467	456	90	19.7
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	36	36	7	19.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	197	194	34	17.5
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	84	82	19	23.2
<b>Indigentes</b>	13	11	1	9.1
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	39	35	10	28.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	601	584	128	21.9
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	1.12	0.64	0.74	1.82	2.63	2.53	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0	0	0.01	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.74	0.00
<b>Femeninas</b>	0.26	0.00
<b>Masculinos</b>	1.20	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	3.57	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.43	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	1.02	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7.69	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.50	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.74	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Cada Escuela de la Unión Escolar de Menifee completa un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluido un plan de preparación ante desastres anualmente. Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Ridgemoor (RES, por sus siglas en inglés) está disponible para la revisión en la oficina escolar. El plan incluye procedimientos de emergencia para hacer frente a desastres naturales e intrusos en el plantel. Los alumnos, maestros y el personal se capacitan para estar preparados ante una amplia variedad de emergencias y simulacros frecuentes, ayudan a perfeccionar habilidades de emergencia, políticas y procedimientos en todas las escuelas. Además, después de cada simulacro, se busca la retroalimentación específica e intencional de todos los participantes para mejorar los procedimientos de emergencia continuamente y, por lo tanto, mejorar la seguridad del plantel.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El personal de RES ejerce un cumplimiento estricto de los protocolos de seguridad del sitio adoptados por el distrito, que incluyen un sistema de insignias por colores/niveles para indicar el asunto de una persona en el plantel. Cualquier visitante al plantel debe registrar su llegada mediante el uso de nuestro sistema Raptor. El Plan Integral de Seguridad Escolar de RES se revisa anualmente; todo el personal participa en los simulacros de emergencia mensuales y aportan sus comentarios.

Finalmente, los administradores escolares y del distrito investigan de inmediato las amenazas de peligros. Los maestros y los administradores buscan fomentar líneas de comunicación abierta, para que alumnos y padres se sientan cómodos al notificar una actividad inapropiada, como el acoso escolar (bullying), el acoso o las amenazas. Todo el personal de RES tiene una posición fuerte frente a comportamientos amenazantes o acoso escolar, e investigan las quejas de manera minuciosa.

Nuestro sistema de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) enseña y refuerza comportamientos estudiantiles adecuados. Fomentamos el desarrollo de las habilidades de aprendizaje social y emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en forma de clases semanales impartidas a nivel escolar a todos los alumnos y apoyadas por el currículo de SecondStep.org. El currículo establece expectativas altas de logro de todos los alumnos en todas las materias, y los alumnos reciben el apoyo de servicios de asesoría que incluyen asesoramiento de crisis, asesoramiento entre compañeros y programas de intervención.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	4	
1° Grado	19	2	4	
2° Grado	24		5	
3° Grado	16	3	4	
4° Grado	20	1	4	
5° Grado	24	1	4	
Otro	13	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		5	
1° Grado	21	1	4	
2° Grado	25		5	
3° Grado	24		5	
4° Grado	27	1	3	
5° Grado	27	1	3	
Otro	15	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	21	2	3	
2° Grado	22		5	
3° Grado	24		5	
4° Grado	30		4	
5° Grado	29		4	
Otro	9	3		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	739

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,245.28	4,674.83	7,570.45	89,823.01
Distrito	N/A	N/A	12,459.82	\$103,823
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-48.8	-14.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.9	-7.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los gastos del distrito financian las operaciones del sitio como educación regular y especial, programas categóricos, servicios de salud y enfermería, servicios de biblioteca, psicólogo y servicios de asesoría, salarios de maestros, salarios del personal de apoyo, beneficios del empleado, administradores, libros de texto, materiales de instrucción, suministros y equipos, mantenimiento, funciones de la oficina del distrito y proyectos de capital.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,182	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,624	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,220	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$163,733	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$162,524	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$301,606	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.19	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.82	5.62

## Formación Profesional

Como distrito escolar, nos comprometemos a aumentar el rendimiento académico en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, a la vez que mejoramos la asistencia escolar. Nuestra estrategia de la formación profesional se centra en mejorar la conexión, la participación y los resultados de aprendizaje estudiantil mediante la implementación de nuestro currículo adoptado por el distrito, apoyos socioemocionales e intervenciones específicas.

Los equipos de liderazgo de las escuelas y distritos analizan los datos del Tablero (Interfaz) de la Responsabilidad Escolar de California, las encuestas sobre el clima y la cultura escolar, y las evaluaciones locales para orientar las decisiones sobre la formación y la capacitación del personal. Estas iniciativas se alinean cuidadosamente con las metas anuales y las actividades planificadas.

Mediante un análisis exhaustivo de los datos estudiantiles, hemos integrado las metas de aprendizaje socioemocional y académico en las oportunidades de formación profesional para todo el personal.

El Distrito de la Unión Escolar de Menifee (MUSD, por sus siglas en inglés) ofrece a todos los maestros dos días completos de formación profesional cada año, además de la formación profesional específica para cada escuela, alineado con las metas de rendimiento de cada escuela. Las áreas clave de enfoque incluyen el uso eficaz del currículo adoptado y los recursos suplementarios para fortalecer la instrucción, satisfacer las diversas necesidades de los alumnos e implementar intervenciones adecuadas. Los equipos de cada grado tienen días libres para colaborar, participar en el estudio de lecciones y perfeccionar sus prácticas docentes. Los maestros también tuvieron la oportunidad de participar en sesiones pagadas de aprendizaje previo durante el verano, que abarcaron las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el Programa Especializado para la Individualización de la Excelencia en la Lectura (SPIRE, por sus siglas en inglés), Sound Sensible, intervenciones conductuales y el nuevo currículo de matemáticas de SAVVAS.

Este año, el MUSD ofreció formación profesional en Claridad Docente, Respuesta a la Intervención, evaluaciones de lectura FastBridge, la nueva adopción de matemáticas de SAVVAS y las estrategias socioemocionales de Character Strong (Carácter Fuerte). Estos esfuerzos reflejan la prioridad de nuestro distrito de abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos y crear entornos de aprendizaje que los apoyen y les permitan prosperar. Las sesiones adicionales de la formación profesional dirigidas por el distrito incluyeron estrategias de enseñanza culturalmente receptivas y Prácticas Informadas sobre el Trauma. Para apoyar la formación profesional continua, también ofrecemos capacitación durante todo el año antes, durante y después del horario escolar, impartida por directores, coordinadores, administradores del condado y líderes del distrito en áreas como Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Conferencias, talleres, recorridos por las aulas, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por grado y reuniones de personal mejoran aún más las oportunidades de aprendizaje profesional a nivel de distrito.

## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2