

Escuela Primaria Táawila

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Táawila
Dirección	30344 Stage Coach Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Menifee, CA 92586-9128
Número Telefónico	951-246-4210
Director/a	Dr. Rosenda Pike
Dirección de Correo Electrónico	rosenda.pike@menifeeusd.org
Sitio Web Escolar	https://www.menifeeusd.org/tes/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33671160136838

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Menifee
Número Telefónico	(951) 672-1851
Superintendente	Dr. Jennifer Root

Dirección de Correo Electrónico jennifer.root@menifeeusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital <http://www.menifeeusd.org>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

El nombre de Táawila se tomó del lenguaje de los Indígenas Pechanga Band de Luiseno, quienes han habitado el valle de Menifee y las áreas adyacentes del condado de Riverside durante miles de años. De hecho, la colina rocosa que se eleva sobre el sitio de la escuela es considerada tierra sagrada por los nativos americanos locales. En el idioma nativo americano, Táawila se traduce como "lugar de reunión o encuentro." En el pasado, las colinas que rodean Audie Murphy Ranch fueron un lugar de reunión sagrado alguna vez para los miembros de la tribu Pechanga y ahora la Escuela Primaria Táawila será el lugar de reunión para nuestros estudiantes, sus familias, el personal y la comunidad local.

Con frecuencia utilizamos el término "PAWS UP". PAWS UP es un llamado para colocarse en la posición de "listos," deseosos de asumir la tarea en cuestión y/o hacer lo correcto. PAWS UP denota una actitud ágil y rápida de poder hacer. PAWS UP, por su acrónimo en inglés significa:

P- Personal best (record personal)
A- Academic excellence (excelencia académica)
W- Work together (trabajo colectivo)
S- Safety and respect (seguridad y respeto)
U- Unity (unidad)
P- Pride (orgullo)

El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) brinda un enfoque en la adopción de un método sistemático basado en el equipo en el cual enseñamos comportamientos adecuados a todos los alumnos de la escuela. La meta es crear un clima escolar positivo, en el que los estudiantes aprendan y se desarrollen.

Nuestras Declaraciones de Misión y Visión son las siguientes:

Visión: Lobatos abriendo camino hacia un futuro sin límites.

Misión: Trabajamos en colaboración, mediante el compromiso colectivo del personal, los padres y la comunidad, para aplicar prácticas comprobadas que garanticen el desarrollo académico, social y emocional exitoso de todos los alumnos.

Metas:

Crearemos y apoyaremos un ambiente escolar riguroso en el cual todos los niños y adultos se preparen para triunfar al mismo tiempo que se sienten bienvenidos, respetados, confiables y como una parte importante de la escuela.

Esto lo lograremos al:

- * Creer que CADA ESTUDIANTE PUEDE APRENDER
- * Demostrar un personal comprometido con el éxito académico y el bienestar emocional de todos los alumnos
- * Apoyar el pensamiento innovador
- * Trabajar juntos en equipos colaborativos con un enfoque en el establecimiento de metas para la mejora específicas, medibles y con límites de tiempo para aumentar el aprendizaje de los estudiantes
- * Utilizar una variedad de evaluaciones comunes para medir el aprendizaje estudiantil, determinar el éxito, diagnosticar las áreas en necesidad de mejora, diseñar actividades de instrucción y crear apoyos en todo el sistema escolar con el fin de promover la equidad y el acceso para todos los estudiantes.
- * Trabajar cohesivamente para mantener la comunicación continua y eficaz
- * Proporcionar un ambiente seguro y ordenado

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	158
1° Grado	120
2° Grado	128
3° Grado	110
4° Grado	128
5° Grado	142
Inscripción Total	786

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.7
Masculino	47.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	3.2
Afroamericano	7.1
Filipino	5.2
Hispano o Latino	43.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.8
Blanco	25.7
Estudiantes del Inglés	5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	2.3
De Escasos Recursos Económicos	51.3
Alumnos con Discapacidades	10.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.60	100.00	467.50	87.51	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.37	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.00	1.32	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.10	0.77	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	53.50	10.02	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.60	100.00	534.30	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	96.30	510.10	91.46	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.10	1.10	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.90	2.86	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.70	24.40	4.38	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	557.80	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.00	90.32	504.20	88.47	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.80	1.02	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.23	7.90	1.39	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	25.30	4.45	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	6.45	26.50	4.67	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.00	100.00	569.90	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders (adoptado en 2018)	Sí	0.0 %
Matemáticas	enVision® Mathematics – Matemáticas Kínder - 12vo grado	Sí	0.0%
Ciencias	Unidades de estudio de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), primaria	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	McGraw-Hill School Education, Impact: California Social Studies, Kínder - 5to grado	Sí	0.0 %
Idioma Extranjero	N/A	No	0.0 %
Salud	N/A	No	0

Artes Visuales y Escénicas	Beacon Music Company - Traditions of Excellence	No	0.0 %
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A	No	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

EL distrito escolar garantiza que los estudiantes asistan a instalaciones limpias y seguras. El personal de mantenimiento del distrito sigue un programa integral de mantenimiento preventivo y diferido programado para compensar las reparaciones costosas y minimizar las interrupciones del programa de instrucción. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que el cuidado necesario para conservar la escuela en buen estado se complete de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar que los servicios y reparaciones de emergencia tengan mayor prioridad. Anualmente se realiza una inspección completa y minuciosa de las instalaciones para identificar áreas futuras para abordar y priorizar las necesidades de las instalaciones.

De acuerdo con el Código de Educación Sección 17070.75 (e), el distrito utiliza un sistema de inspección de instalaciones para garantizar que cada una de sus escuelas se mantenga y esté en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para coordinar el servicio y abordar las reparaciones de emergencia de inmediato. Un conserje de tiempo completo se encuentra en el plantel a lo largo de cada jornada escolar. Un equipo de conserjes nocturnos limpia los salones de clase y las áreas de oficina diariamente. El personal de limpieza ha desarrollado un programa de limpieza para garantizar un plantel limpio y ordenado.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	55	59	47	47	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	48	53	36	36	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	377	369	97.88	2.12	58.54
Femeninas	195	192	98.46	1.54	58.85
Masculinos	182	177	97.25	2.75	58.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	61.54
Afroamericanos	22	19	86.36	13.64	52.63
Filipinos	23	22	95.65	4.35	68.18
Hispanos o Latinos	156	155	99.36	0.64	56.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	49	96.08	3.92	51.02
Blancos	110	109	99.09	0.91	65.14
Estudiantes del Inglés	13	12	92.31	7.69	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	29	27	93.10	6.90	59.26
De Escasos Recursos Económicos	198	193	97.47	2.53	56.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	46	93.88	6.12	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	377	369	97.88	2.12	53.39
Femeninas	195	192	98.46	1.54	48.44
Masculinos	182	177	97.25	2.75	58.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100.00	0.00	76.92
Afroamericanos	22	19	86.36	13.64	26.32
Filipinos	23	22	95.65	4.35	68.18
Hispanos o Latinos	156	155	99.36	0.64	50.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	49	96.08	3.92	53.06
Blancos	110	109	99.09	0.91	56.88
Estudiantes del Inglés	13	12	92.31	7.69	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	29	27	93.10	6.90	59.26
De Escasos Recursos Económicos	198	193	97.47	2.53	49.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	49	46	93.88	6.12	19.57

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	46.81	44.20	30.07	35.01	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	142	141	99.30	0.70	43.26
Femeninas	78	78	100.00	0.00	38.46
Masculinos	64	63	98.44	1.56	49.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	63	100.00	0.00	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	50.00
Blancos	45	45	100.00	0.00	48.89
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	82	82	100.00	0.00	41.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	7.69

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97	97	97	97	97

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En colaboración con nuestros padres y socios educativos, nos comprometemos a desarrollar la excelencia académica sobre una base de equidad y responsabilidad personal. La Escuela Primaria Táawila (TES, por sus siglas en inglés) atiende aproximadamente a 780 estudiantes desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5º grado. En TES los estudiantes aprenden a trabajar juntos, a respetarse entre sí y son capaces de colaborar y contribuir como miembros de cualquier grupo al mismo tiempo que conservan su individualidad. Como escuela, nos acercamos y trabajamos al unísono con nuestra escuela y socios comunitarios para apoyar a todos los estudiantes. Nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil fue redactado y alineado con la visión del distrito de "Involucrar a las mentes jóvenes para un futuro sin límites" junto con las creencias rectoras de que todos los niños pueden aprender; que la equidad y el acceso a un currículo riguroso es el derecho de todos los estudiantes; que la diversidad es fuerza y que las relaciones sólidas y la confianza impactan positivamente el aprendizaje, las cuales están entrelazadas en nuestras acciones del Plan de Contabilidad y Control Local para lograr las siguientes metas:

1. El Distrito de la Unión Escolar de Menifee (MUSD, por sus siglas en inglés) será culturalmente receptivo a nuestra comunidad y servirá a la comunidad de aprendizaje en un entorno seguro, solidario y participativo.
2. MUSD asegurará que todos los estudiantes experimenten una educación de excelente calidad y alineada con las normas para aumentar el rendimiento académico.
3. MUSD promoverá la eficacia y la equidad organizativas a través de la alineación de los sistemas y estructuras del Distrito.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

El sitio web de nuestra escuela, las redes sociales, las organizaciones de padres, los avisos al hogar, el correo electrónico, el manual de padres/estudiantes y las aplicaciones de comunicación se utilizan para compartir nuestro trabajo y recursos con los padres y la comunidad. Alentamos la participación de los padres en el sitio y en todo el distrito. Los padres que tengan preguntas sobre cómo participar en TES pueden llamar a nuestra oficina al (951)723-3001 o al maestro de su hijo(a).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	840	817	73	8.9
Femeninas	446	433	37	8.5
Masculinos	394	384	36	9.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	25	25	0	0.0
Filipinos	60	59	3	5.1
Hispanos o Latinos	45	42	1	2.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	361	353	37	10.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	75	72	2	2.8
Estudiantes del Inglés	215	210	22	10.5
Jóvenes de Crianza Temporal	42	42	4	9.5
Indigentes	13	12	1	8.3
De Escasos Recursos Económicos	26	24	7	29.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	447	437	49	11.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.16	1.15	1.07	1.82	2.63	2.53	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.01	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.07	0.00
Femeninas	0.67	0.00
Masculinos	1.52	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	1.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.83	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.86	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	7.69	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.67	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.50	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Cada sitio del Distrito de la Unión Escolar de Menifée cumple con un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), incluyendo un plan anual de preparación ante desastres. Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria Táawila (TES, por sus siglas en inglés) está disponible para su revisión en la dirección escolar. El plan incluye procedimientos de emergencia para desastres naturales e intrusos en el plantel. Los estudiantes, los maestros y el personal están capacitados para prepararse ante una amplia gama de emergencias, y los simulacros frecuentes ayudan a refinar las habilidades, las políticas y procedimientos de emergencia en todos los sitios escolares. Además, después de cada simulacro, se buscan comentarios específicos e intencionales de todos los participantes para continuamente mejorar los procedimientos de emergencia y, por lo tanto, mejorar la seguridad del plantel.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El personal de TES se adhiere estrictamente a los protocolos de seguridad/protección del sitio adoptados por el distrito, que incluyen un sistema de insignias por nivel/color para indicar el motivo de una persona en el plantel. Se requiere que cualquier visitante al plantel registre su entrada utilizando nuestro sistema "Raptor." El Plan de Seguridad Integral de TES se revisa anualmente. Además, todo el personal participa en los simulacros de emergencia y brinda comentarios.

Finalmente, los administradores de la escuela y el distrito investigan inmediatamente las amenazas de peligro. Los maestros y administradores buscan fomentar líneas de comunicación abierta, para que los estudiantes y los padres se sientan cómodos al informar sobre actividades inapropiadas, incluidas el hostigamiento escolar, el acoso o las amenazas. Todo el personal de TES toma una posición firme contra la conducta amenazante o el hostigamiento escolar e investiga a fondo las quejas.

Nuestro sistema del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) enseña y refuerza las conductas adecuadas de los estudiantes. Fomentamos el desarrollo de las habilidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en forma de enseñanzas semanales impartidas en toda la escuela a todos los estudiantes, respaldado por el currículo de SecondStep.org. El currículo establece altas expectativas para el logro de todos los estudiantes en cada materia, y los estudiantes son apoyados con servicios de orientación que incluyen asesoría ante crisis, asesoría entre compañeros y programas de intervención.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	4	
1° Grado	23		4	
2° Grado	31		3	1
3° Grado	16	2	5	
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	23	1	3	
Otro	6	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		7	
1° Grado	24		5	
2° Grado	34		3	1
3° Grado	23		5	
4° Grado	25	1	4	
5° Grado	23	1	3	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	24		5	
2° Grado	30		4	1
3° Grado	22		5	
4° Grado	31		4	
5° Grado	28		5	
Otro	9	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	786

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0.2
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,215.56	4,594.34	7,621.22	9,00963.29
Distrito	N/A	N/A	12,459.82	\$103,823
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-48.2	158.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.3	161.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Los gastos del distrito financian las operaciones del sitio, incluida la educación regular y especial, los programas categóricos, los servicios de salud y enfermería, servicios de biblioteca, servicios del psicólogo y de asesoría, los salarios de maestros, salarios del personal de apoyo, los beneficios de empleados, los administradores, libros de texto, materiales de instrucción, suministros y equipo, mantenimiento, funciones de la oficina del distrito y proyectos de capital.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,182	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,624	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,220	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$163,733	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$162,524	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$301,606	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.19	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.82	5.62

Formación Profesional

Como distrito escolar, nos comprometemos a aumentar el rendimiento académico en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, a la vez que mejoramos la asistencia escolar. Nuestra estrategia de la formación profesional se centra en mejorar la conexión, la participación y los resultados de aprendizaje estudiantil mediante la implementación de nuestro currículo adoptado por el distrito, apoyos socioemocionales e intervenciones específicas.

Los equipos de liderazgo de las escuelas y distritos analizan los datos del Tablero (Interfaz) de la Responsabilidad Escolar de California, las encuestas sobre el clima y la cultura escolar, y las evaluaciones locales para orientar las decisiones sobre la formación y la capacitación del personal. Estas iniciativas se alinean cuidadosamente con las metas anuales y las actividades planificadas.

Mediante un análisis exhaustivo de los datos estudiantiles, hemos integrado las metas de aprendizaje socioemocional y académico en las oportunidades de formación profesional para todo el personal.

El Distrito de la Unión Escolar de Menifee (MUSD, por sus siglas en inglés) ofrece a todos los maestros dos días completos de formación profesional cada año, además de la formación profesional específica para cada escuela, alineado con las metas de rendimiento de cada escuela. Las áreas clave de enfoque incluyen el uso eficaz del currículo adoptado y los recursos suplementarios para fortalecer la instrucción, satisfacer las diversas necesidades de los alumnos e implementar intervenciones adecuadas. Los equipos de cada grado tienen días libres para colaborar, participar en el estudio de lecciones y perfeccionar sus prácticas docentes. Los maestros también tuvieron la oportunidad de participar en sesiones pagadas de aprendizaje previo durante el verano, que abarcaron las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el Programa Especializado para la Individualización de la Excelencia en la Lectura (SPIRE, por sus siglas en inglés), Sound Sensible, intervenciones conductuales y el nuevo currículo de matemáticas de SAVVAS.

Este año, el MUSD ofreció formación profesional en Claridad Docente, Respuesta a la Intervención, evaluaciones de lectura FastBridge, la nueva adopción de matemáticas de SAVVAS y las estrategias socioemocionales de Character Strong (Carácter Fuerte). Estos esfuerzos reflejan la prioridad de nuestro distrito de abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos y crear entornos de aprendizaje que los apoyen y les permitan prosperar. Las sesiones adicionales de la formación profesional dirigidas por el distrito incluyeron estrategias de enseñanza culturalmente receptivas y Prácticas Informadas sobre el Trauma. Para apoyar la formación profesional continua, también ofrecemos capacitación durante todo el año antes, durante y después del horario escolar, impartida por directores, coordinadores, administradores del condado y líderes del distrito en áreas como Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Conferencias, talleres, recorridos por las aulas, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) por grado y reuniones de personal mejoran aún más las oportunidades de aprendizaje profesional a nivel de distrito.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2